

哇!  
哪一堂課....  
這麼狂?!



## 新北市 108-111 年度國民小學提升學生國語文能力四年計畫

本局 108 年 6 月 26 日新北教國字第 1081129842 號函公告

### 壹、緣起

新北市政府向來關注學生國語文學習狀況，除持續挹注經費外，並透過各種策略提升教師國語文教學效能，冀盼協助學生進行最有效之國語文學習，爰此於 96 年 5 月 11 日經新北市教育審議委員會提案「明訂本市語文政策」，策訂提升國語文能力中程計畫，期透過教育局與學校的大力推動，讓學生國語文能力能全面有效提升。

此四年計畫自 96 年起實施，已持續實施 3 期，具體措施包含：國中小學增加 1 節國語文上課節數、自編生字語詞簿免費提供國小學童延伸語文學習、提供國小學生自編白話文 4 冊及國中小學生韻文 6 冊補充教材、規範學生每學期至少完成 6 篇作文、調訓 1 萬 2 千名國小語文教師完成 18 小時語文教學基礎研習、培訓 1 萬名國小教師閱讀、寫作及書法教學增能研習、完成國小三和五年級學生國語文能力檢測及分析報告、每學期辦理國語文閱讀寫作競賽、積極協助學校推動閱讀等。

本市國語文四年計畫實施成果，可藉各項檢測報告瞭解執行成效，其中教育部 98 年委託教育研究院辦理「臺灣學生學習成就評量資料庫(簡稱 TASA)」建置計畫國語文成就表現報告書分析，本市國小學童在國語文整體表現有進步的趨勢，其中在認識基本常用字形及字音上，已具備分辨字形字音之能力，但在掌握文章主旨意涵及區分段落之能力表現較弱；對於正確使用標點符號及錯別字部分仍需加強；另外寫作能力方面，立意取材及結構組織與修辭方面顯得較貧乏。在閱讀教育方面，PIRLS 國際閱讀素養調查 2016 之評量結果，我國學生在全球 50 個國家地區中排名第 8，可見經由提昇國語文能力計畫挹注各項教學資源與提昇教師有效教學部分，學生閱讀能力確實有所提昇，然本次測驗首次加進 e-PIRLS (數位閱讀素養) 評量，我國學生在 e-PIRLS 14 個國家中排名第 7 名，紙本閱讀成績也位居前段班，但數位閱讀成績則在中段，顯示我國學生在數位閱讀素養的養成方面仍有待加強。

十二年國民基本教育課程綱要強調跨領域學習、自主學習能力及素養導向，而孩子不能判斷資訊、選擇合適相關的材料學習是關鍵，未來的閱讀教育不只是限於可控制範圍的紙本閱讀，我們的孩子應該要學會如何在網路上有效搜尋、篩選合適的學習資訊，因此面對數位浪潮及國際競爭，閱讀推動除在原有基礎持續著力外，應積極規劃善用數位科

(一)教師：

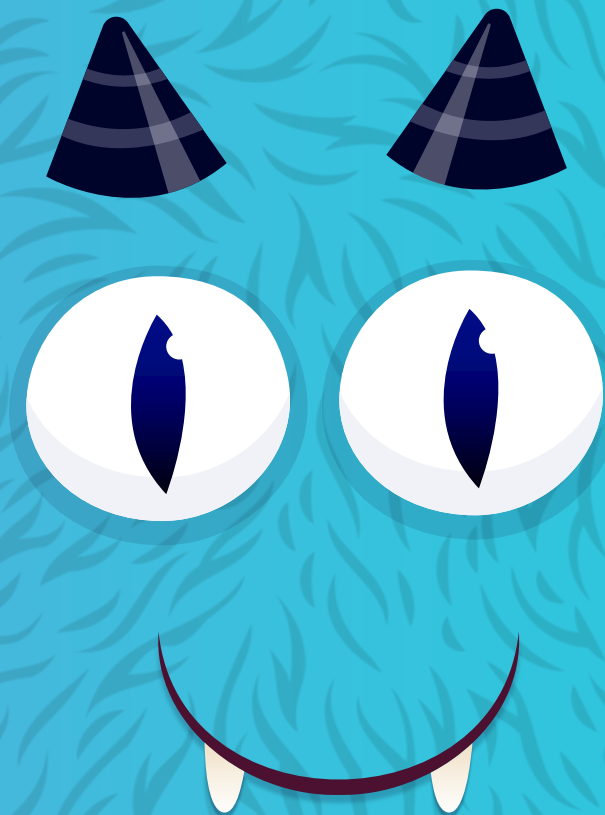
1. 一般教師每年至少參加國語文領域相關研習 9 小時。
2. 擔任閱讀推動教師每年至少參加新北市辦理之閱讀初、進階研習 12 小時。
3. 教師以協同方式指導學生於畢業前至少完成 1 項跨領域統整性主題/專題/議題探究課程。

(二)學生：

1. 每位學生每學期完成 6 篇作文(教師配合語文教材,「完整指導」之成篇作文),並鼓勵學生參與校內外投稿,各年級作文建議如下：

年級	建議習寫文體及指導方向	備註
低年級	句、段的習寫、看圖寫作、口述作文等	1. 提前寫作的準備。 2. 可結合國語文教學活動之學習單呈現。
中年級	記敘文、應用文、童詩仿作、說明文(段)等	1. 作文是指有完整段落之成篇作文,習寫在作文簿上並經指導訂正。
高年級	1. 描寫、說明文(篇)、議論文(三至四段)、故事及童詩創作等。 2. 六年級第 2 學期雖因上課日數較短,仍應至少完成 6 篇作文(含畢業前完成 1 份統整性主題/專題/議題探究課程之研究報告(個人或小組))。	2. 不含學習單或是在其他練習簿上呈現之短文寫作練習,例如日記、週記等。

2. 每位學生每學年閱讀圖書達 10 本以上。
3. 每位學生每學期參加班級或學校規劃辦理的閱讀展能活動 1 次以上。



(五) 閱讀

學習階段	學習表現
第一學習階段	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><u>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</u></p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
第二學習階段	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p><u>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</u></p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
第三學習階段	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p><u>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</u></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>



# 我們來看看國語 108課綱的領綱

- 低年級...瞭解文本中的重要訊息與觀點
- 中年級...運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意
- 高年級...熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意

國語領域:素養導向國語文教學設計實務  
CARE數位閱讀教學模式的建構

# 我們討論流程與時間

“ → 1.先決定主題：  
17個議題----SGDs



2.將學生分組(3-4人)(5-6人)  
用意.....

3.先讓學生找資料  
用意.....

4.進行課程規劃與演練  
用意.....  
時間安排.....

10月~11月



5. 期末考前1-2週，檢視進度  
寒假作業規劃.....  
補足作業或深度.....



作文4(5)篇+專題報告

2~3篇請老師練習課文相關...或老師決定

第3篇:「如何完成資料擷取」

第4篇:「氣候行動之我見」<sup>7</sup>

12月~1月



# 課程規劃與演練(1)



眾多資料中，如何協助孩子定主題？

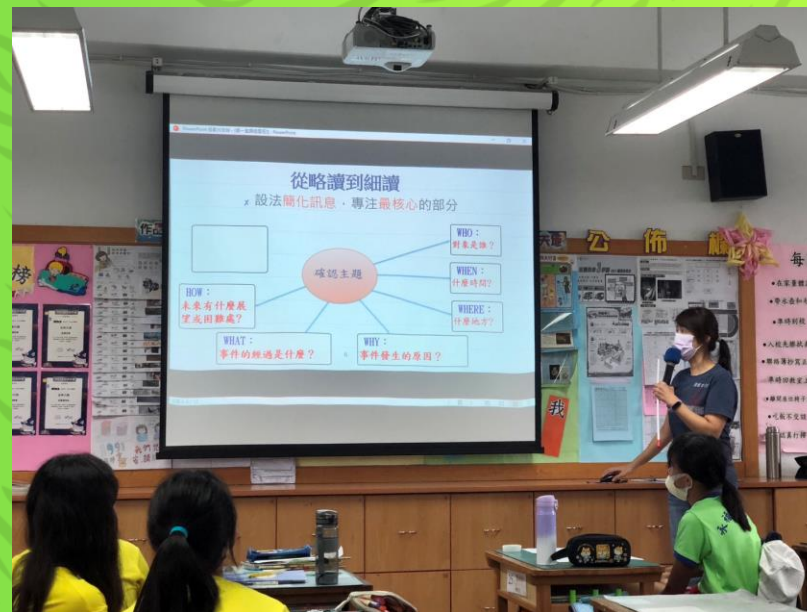


台北之音:行動吧!小小地球人



# 課程規劃與演練(2)

## 如何下標題(人事時地物)



# 課程規劃與演練(3)



## 實際練習



# Fight for our targets

